

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN MENYIMAK BERITA  
MELALUI TEKNIK *CIRC*(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION*) SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2018 - 2019**

**SRI REJEKI**

SMP Negeri 6 Kota Magelang, Jawa Tengah

e-mail : [srirejeki6177@gmail.com](mailto:srirejeki6177@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian dengan menggunakan teknik pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) adalah siswa diharapkan mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi menyimak berita melalui penelitian tindakan kelas yang terdiri atas pra tindakan, tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Data yang diambil dalam penelitian ini merupakan data hasil wawancara, observasi tindakan siklus I dan II serta data pendukung lainnya. Dari hasil penelitian diperoleh data telah terjadi perubahan tingkat pemahaman peserta didik menjadi lebih baik. Hal ini terlihat dari perubahan hasil nilai rata-rata kelas dari 65,20 pada pra tindakan menjadi 72,00 pada siklus I dan 85,15 pada siklus II. Sedangkan ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 20 % sebelum adanya tindakan menjadi 85,15% diakhir tindakan pada siklus II. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat menuntaskan pembelajaran menyimak berita pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 6 Kota Magelang tahun pelajaran 2018-2019

**Kata Kunci:** Pemahaman menyimak berita , teknik *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) , menuntaskan pembelajaran , tuntas KKM

## **PENDAHULUAN**

Bahasa merupakan sarana komunikasi yang mutlak dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Kebutuhan akan berbahasa menjadi kebutuhan pokok tidak hanya dalam formal ,terutama dalam menyimak berita baik secara langsung maupun dari media cetak atau elektronik.Keberlangsungan dalam penggunaan bahasa menjadi faktor penentu hubungan antar manusia. Pemahaman akan bahasa yang digunakan menjadi kunci agar konsep dari kedua belah pihak dapat tersampaikan dengan baik.Khususnya menyimak berita dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013. Pembelajaran menyimak dalam KTSP kurikulum 2013 kedudukannya sudah sama dengan aspek lainnya, yaitu aspek berbicara,dan membaca dan. Selain itu, menyimak dalam Standar Kompetensi yang diutamakan adalah bagaimana cara meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam menyimak bukan kemampuan dalam memahami teori menyimak dan dapat menyimpulkan isi berita dengan kalimat yang baik..

Menurut Djihadono (2008:117) terdapat beberapa aspek yang harus dinilai dalam keterampilan menyimak, yaitu memahami arti kata-kata sesuai dengan isi wacana, mengenali susunan organisasi wacana, mengenali pokok-pokok pikiran dalam berita, mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam wacana, mampu menarik inferensi tentang isi wacana. Berita adalah laporan tentang fakta peristiwa atau pendapat yang aktual, menarik, berguna dan dipublikasikan melalui

Menurut Hamdani (2011:246) media pembelajaran memiliki beberapa fungsi yaitu, menyaksikan peristiwa yang terjadi, mengamati peristiwa yang sukar dikunjungi, mengamati peristiwa yang jarang terjadi, melihat ringkasan dari suatu rangkaian pengamatan yang panjang, dapat menjangkau audien yang besar jumlahnya dan mengamati suatu objek secara serempak. Menurut Hamdani (2011:249) terdapat beberapa peran media yaitu dapat mewujudkan situasi belajar mengajar yang lebih efektif, dapat menciptakan situasi belajar yang diharapkan, dalam menggunakan media harus relevan dengan tujuan dan isi

pembelajaran, bukan sebagai hiburan hanya untuk memancing perhatian siswa, dapat mempercepat proses belajar, dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, dapat mengurangi terjadinya penyakit verbalisme. Arsyad (2011:131) mengatakan bahwa terdapat ciri-ciri utama teknologi media audio visual, yaitu bersifat linier, menyajikan visual yang dinamis, digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya, merupakan representasi fisik dari gagasan abstrak, dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif, berorientasi kepada guru. Media audio visual dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyimak, mempersiapkan diskusi, menjadikan model yang akan ditiru oleh siswa, menyiapkan variasi yang menarik. Djamarah (2010:136), mengatakan bahwa terdapat enam langkah dalam menggunakan media, yaitu merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media, persiapan guru, persiapan kelas, langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media, langkah evaluasi pengajaran

Keterampilan atas konsep bagi peserta didik menjadi kebutuhan mutlak yang harus dimiliki khususnya dalam materi menyimak berita. Pemahaman konsep yang baik akan mempermudah peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia lebih mendalam. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan adanya pemahaman yang rendah terhadap materi menyimak berita yang merupakan materi utama dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia Adapun rendahnya pemahaman pada materi ini diantaranya disebabkan oleh faktor berikut; a) kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang diterangkan oleh guru, b) rendahnya pemahaman terhadap materi *menyimak berita* yang didapat dari observasi awal, c) anggapan bahwa bahasa Indonesia adalah pelajaran yang membosankan, d) kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap bahasa Indonesia khusus menyimak berita.

Kondisi awal pembelajaran menyimak berita di kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Magelang antara lain :kendala yang dihadapi oleh guru pada saat menyimak berita ,maka dalam pembelajaran menyimak berita kurang menuntaskan KKM(salah teknik/salah metodenya)

,siswa belum mampu menentukan pokok-pokok berita (5W + 1 H),siswa belum mampu menuliskan isi kesimpulan berita dengan kalimat sendiri.Maka dalam,pembelajaran keterampilan menyimak guru perlu sekali menggunakan teknik yang sesuai,seperti teknik *CIRC( Cooperative Integrated Reading And Composition)*

Dalam materi keterampilan menyimak berita pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagian sekolah masih menerapkan pembelajaran konvensional yang menyebabkan keterampilan menyimak beita tidak tersampaikan dengan baik kepada peserta didik. Di SMP Negeri 6 Kota Magelang, pembelajaran model ini masih berlangsung dan peneliti mendapatkan hasil rata-rata pembelajaran di kelas VIII B sebagai berikut:

Tabel 1. Penilaian Guru KKM Bahasa Indonesia 75

KELAS	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F
NILAI RATA2	78,00	65,20	75,45	78,50	78,45	78,60

Sumber: Diolah Dari Jurnal Penilaian guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 6 Kota Magelang

Data diatas menunjukkan adanya satu kelas yang paling rendah nilai rata-ratanya, yakni kelas VIII B dengan nilai 65,20 . Atas dasar itu akhirnya peneliti memilih kelas VIII B sebagai objek penelitian. Untuk memperkuat data rendahnya nilai rata-rata menyimak berita di kelas VIII B , peneliti adalah guru pengajar kelas VIII ABCD , selaku guru pengampu bahasa Indonesia di kelas tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk melihat optimalisasi penggunaan media audio visual dalam meningkatkan pembelajaran menyimak berita melalui teknik *CIRC( Cooperative Integrated Reading and Composition)* di SMP Negeri 6 Magelang.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengambil sample kelas VIII B Semester Genap Tahun Pelajaran 2018-2019 yang berjumlah 32 siswa, yang terdiri dari 14 laki-laki dan 18 perempuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan alasan sbb: 1. Masalah yang diteliti adalah masalah yang real; 2. Berorientasi pada pemecahan masalah; 3. Bertujuan meningkatkan kualitas; 4. Menggunakan data penelitian; 5. Adanya tindakan (*action*). Sesuai dengan metode yang digunakan, penelitian ini dilakukan melalui siklus. Tiap siklus terdiri tahap-tahap, yaitu : (a) tahap perencanaan (b) tahap tindakan (c) tahap observasi, dan (d) tahap refleksi

Adapun Tahapan penelitian yg dilakukan dalam penelitian ini adalah :

1. **Perencanaan:** Tahap perencanaan dilakukan dalam dua tahap, yaitu pada langkah pertama pembelajaran dengan media audio visual dan teknik teknik *circ( cooperative integrated reading and composition* dengan langkah –langkah sebagai berikut : menyiapkan rencana pembelajaran sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai., menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, memperdengarkan rekaman kaset yang berisi cerita, siswa menyimak pemahaman dari kaset tersebut, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita yang telah didengar oleh para siswa., Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan , selanjutnya peneliti dan siswa membahas hasil kerja siswa. Langkah kedua Selanjutnya untuk mengetahui apakah siswa sudah dapat menyimak berita dengan baik dan benar, siswa diminta menceritakan kembali materi simakan yang telah disimaknya. dengan menjawab 5 W + 1 H sebagai pokok –pokok berita. Kemudian setelah selesai guru mengadakan refleksi.
2. **Tindakan:** Dalam tahap ini peneliti mula-mula memberikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Ketika proses pembelajaran berlangsung, peneliti juga mengamati apa yang dilakukan siswa. Teman sejawat atau kolaborator duduk di belakang kelas membantu memonitor dan mencatat dari reaksi-reaksi siswa untuk dijadikan sebagai dasar perbaikan rencana dan tindakan pada siklus selanjutnya
3. **Observasi:** Dalam melakukan observasi, peneliti dibantu kolaborator untuk mengamati tanggapan atau respon siswa mengenai materi dari tugas yang ditentukan. Semua kejadian dicatat dalam tabel observasi..Semua reaksi dan tanggapan siswa terhadap materi dan tugas yang diberikan dicatat oleh kolaborator dalam kolom keterangan. Reaksi ini berupa sikap dan tindakan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, peneliti juga memberikan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menulis deskripsi untuk menggambarkan suatu objek. Untuk melihat seberapa jauh tingkat keberhasilan keberhasilan pembelajaran pada perencanaan I peneliti melakukan penilaian.
4. **Refleksi :** Dalam tahap ini peneliti dan kolaborator membicarakan hasil pengamatan terhadap kegiatan dan kemampuan dalam menyimak pemahaman. Jika nilai kemampuan siswa dalam menyimak pemahaman lebih rendah dari indikator yang ditetapkan langkah-langkah perbaikan untuk perencanaan selanjutnya. Kemampuan yang rendah dalam menyimak pemahaman dapat dikarenakan siswa kurang memahami tugas yang diberikan. Berdasarkan siklus yang dilakukan antara peneliti dan kolaborator maka disusun langkah-langkah perbaikan secara bertahap agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak pemahaman. Langkah-langkah perbaikan itu akan diuraikan pada siklus I

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****Deskripsi Kondisi Awal**

Kondisi belajar menyimak berita pada siswa kelas VIII D pada mulanya kurang memenuhi target ketuntasan belajar, karena menyimak kurang dipahami oleh pesertadidik., hal tersebut karena media dan teknik pembelajaran yang kurang tepat dan tidak disukai siswa secara manual oleh pengajar membuat siswa bosan dalam menyimak berita. Kondisi awal belajar diperoleh hasil menyimak berita secara manual oleh guru dengan cara mendengarkan guru membacakan berita atau rekaman radio sebagai berikut :

Tabel 2. Kondisi Awal Hasil Menyimak

No	Uraian	Ketuntasan belajar menyimak berita			KKM = 75
		< KKM	= KKM	> KKM	Jumlah Siswa VIII D
1.	Kondisi awal hasil menyimak berita	23	7	2	32

Tabel 3. Deskripsi proses pembelajaran

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran oleh guru	Kegitan belajar oleh siswa
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Menyimpulkan isi berita (yang didengarkan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dan mencermati berita yang dibacakan kepada siswa.</li> <li>2. Menentukan soal unsur/pokok- pokok berita (5W+1H)</li> <li>3. Membuat Lembar pengamatan</li> <li>4. Menjelaskan kesimpulan berita dengan menggunakan beberapa kalimat dan memberikan tugas kepada siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan pokok-pokok berita yang didengar</li> <li>2. Mampu merangkai pokok-pokok menjadi sebuah berita</li> <li>3. Memperoleh hasil menyimpulkan isi berita yang dibacakan secara kreatif ke dalam beberapa kalimat dengan bahasa sendiri</li> </ol>

Tabel 4. Uraian Tahapan Kegiatan Dalam Siklus

No	Uraian Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> )	Menyiapkan RPP	Memperhatikan perintah
2.	Tahap tindakan	Menyajikan RPP	Mengikuti pembelajaran

3.	Tahap Observasi	Menilaidan Mengamati	Memperoleh hasil prestasi belajar meningkat
4.	Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> )	Refleksi hasil KBM	Merefleksi proses KBM

Tabel 5. Pelaksanaan Tindakan

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajara Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh siswa
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Menyimpulkan isi berita (yang didengarkan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan rekaman berita dari TV melalui LCD</li> <li>2. Membagikan soal unsur/pokok- pokok berita (5W+1H)</li> <li>3. Membuat dan mengisi hasil Lembar pengamatan</li> <li>4. Menjelaskan kesimpulan berita dengan menggunakan beberapa kalimat dan memberikan tugas kepada siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan pokok-pokok berita yang didengar</li> <li>2. Mampu merangkai pokok menjadi sebuah berita</li> <li>3. Memperoleh hasil menyimpulkan isi berita yang dibacakan secara kreatif ke dalam beberapa kalimat dengan bahasa sendiri</li> </ol>

### Hasil Pengamatan

Hasil belajar peningkatan keterampilan siswa dalam menyimak berita dengan teknik *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) di SMP Negeri 6 Magelang dibandingkan dengan hasil pada pra siklus ( kondisi awal ).

Tabel 6. Hasil Belajar menyimak berita pada siklus 1.

	Uraian	ketuntasanbelajarmenyimak berita			KKM = 75
		<KKM	= KKM	>KKM	Jumlah Siswa VIII D
1.	SIKLUS I Menggunakan Media dan Teknik <i>CIRC</i> Terdapat Kenaikan 45% Tuntas atau = KKM	2	28	2	32

Tabel 7. Proses pembelajaran menyimak berita di kelas

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajara Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh siswa
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Menyimpulkan isi berita (yang didengarkan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan rekaman berita dari TV melalui LCD</li> <li>2. Membagikan soal unsur/pokok- pokok berita (5W+1H)</li> <li>3. Membuat dan mengisi hasil Lembar pengamatan</li> <li>4. Menjelaskan kesimpulan berita dengan menggunakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan pokok-pokok berita yang didengar</li> <li>2. Mampu merangkai pokok-pokok menjadi sebuah berita</li> <li>3. Memperoleh hasil menyimpulkan isi berita yang dibacakan</li> </ol>

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh siswa
			Beberapa kalimat dan memberikan tugas kepada siswa.	Secara kreatif ke dalam beberapa kalimat dengan bahasa sendiri

### Refleksi

Kemampuan siswa sudah sesuai dengan target pencapaian hasil pembelajaran yang telah ditetapkan namun masih dapat ditingkatkan dengan melatih siswa menyimak berita dengan menggunakan media audio secara optimal. dan teknik *CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition )* di SMP Negeri 6 Kota Magelang, sehingga hasil pada siklus II diharapkan mengalami ketuntasan belajar .dibandingkan dengan hasil pada siklus I. Peneliti menyusun rencana pembelajaran dan langkah-langkah yang lebih tepat dalam proses pembelajaran. Hal itu mungkin merupakan salah satu masalah dari sekian masalah yang ditemukan dari siklus I setelah didiskusikan dengan kolaborator. Oleh karena itu, perlu dilakukan langkah perbaikan secara bertahap dan sistematis untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak berita dengan audio visual dan teknik *CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition )* di SMP Negeri 6 Kota Magelang agar pembelajan lebih menarik perhatian siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan menuntaskan KKM..di kelas VIII D SMP Negeri 6 Kota Magelang.

### Deskripsi Hasil Siklus II

#### 1. Deskripsi hasil belajar

Kondisi siklus II diperoleh hasil menyimak berita:Menggunakan Media dan Teknik *CIRC* Terdapat Kenaikan 45% Tuntas atau = KKM

Tabel 7. Deskripsi hasil belajar

No	Uraian Kegiatan	Kegiatan Peneliti	Kegiatan Siswa
1.	Tahap Perencanaan( (Planning)	Menyiapkan RPP	Memperhatikan perintah
2.	Tahap tindakan	Menyajikan RPP	Mengikuti pembelajaran
3.	Tahap observasi	Menilaidan Mengamati	Memperoleh hasil prestasi belajar meningkat
4.	Tahap Refleksi ( Reflection)	Reflaksihasil KBM	Merefleksi proses KBM

#### 2. Pelaksanaan Tindakan

Tabel 8. Pelaksanaan Tindakan

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh Siswa
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Menyimpulkan isi berita (yang didengarkan)	1. Menayangkan rekaman berita dari TV melalui LCD 2. Membagikan soal unsur/pokok- pokok berita (5W+1H)	1. Dapat menyebutkan pokok-pokok berita yang didengar 2. Mampu merangkai pokok menjadi sebuah berita

No	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh Siswa
			3. Membuat dan mengisi hasil Lembar pengamatan 4. Menjelaskan kesimpulan berita dengan menggunakan beberapa kalimat dan memberikan tugas kepada siswa.	3. Memperoleh hasil menyimpulkan isi berita yang dibacakan secara kreatif ke dalam beberapa kalimat dengan bahasa sendiri

### 3. Hasil Pengamatan

Hasil belajar peningkatan keterampilan siswa dalam menyimak berita dengan teknik *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) di SMP Negeri 6 Kota Magelang dibandingkan dengan hasil pada siklus I mengalami ketuntasan belajar = KKM sebesar 100%

Tabel 9. Pembelajaran menyimak berita pada siklus II diperoleh hasil ;

	Uraian	ketuntasanbelajarmenyimak			KKM = 75
		<KKM	= KKM	>KKM	Jumlah Siswa VII D
1.	SIKLUS IIMenggunakan Media danTeknikCIRCTerdapatKenaikan 100 % Tuntasatau = KKM ( 75 )	0	12	20	32

Tabel 10. Proses pembelajaran menyimak berita di kelas VIII D sebagai berikut :

NO	Kompetensi Dasar ( KD )	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran Oleh Guru	Kegitan Belajar Oleh siswa
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Menyimpulkan isi berita (yang didengarkan)	1. Menayangkan rekaman berita dari TV melalui LCD 2. Membagikan soal unsur/pokok- pokok berita (5W+1H) 3. Membuat dan mengisi hasil Lembar pengamatan 4. Menjelaskan kesimpulan berita dengan menggunakan beberapa kalimat dan memberikan tugas kepada siswa.	1. Dapat menyebutkan pokok-pokok berita yang didengar 2. Mampu merangkai pokok-pokok menjadi sebuah berita 3. Memperoleh hasil menyimpulkan isi berita yang dibacakan secara kreatif ke dalam beberapa kalimat dengan bahasa sendiri

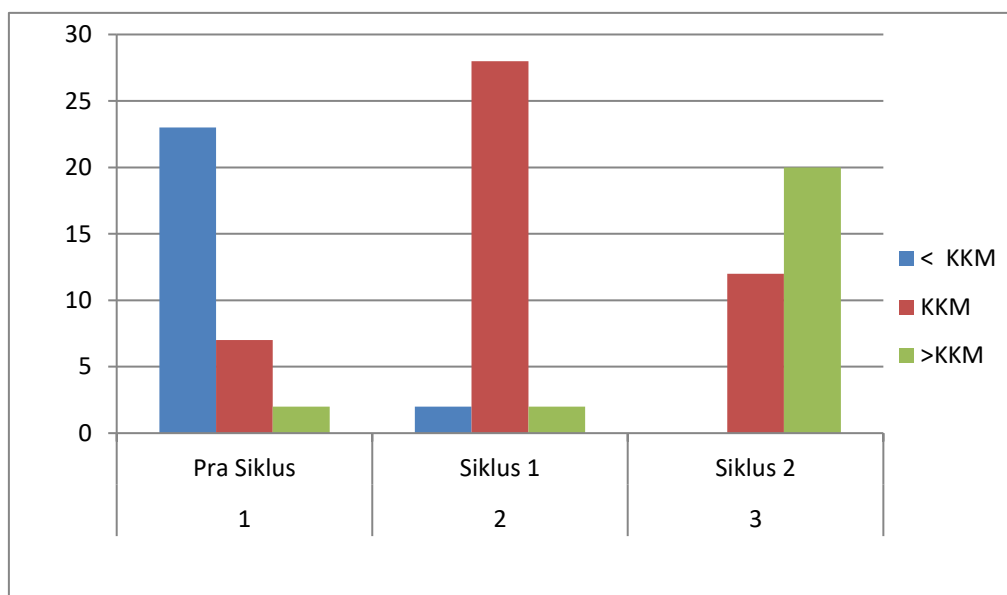
### 4. Refleksi

Kemampuan siswa sudah sesuai dengan target pencapaian hasil pembelajaran yang telah ditetapkan namun masih dapat ditingkatkan dengan melatih siswa menyimak berita dengan menggunakan media audio secara optimal. dan teknik *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) di SMP Negeri 6 Kota Magelang, sehingga hasil pada siklus II diharapkan mengalami ketuntasan belajar .dibandingkan dengan hasil pada siklus I.Peneliti menyusun rencana pembelajaran dan langkah-langkah yang lebih tepat dalam proses pembelajaran. Hal itu mungkin merupakan salah satu masalah dari sekian masalah yang ditemukan dari siklus II setelah didiskusikan dengan kolaborator. Oleh

karena itu, perlu dilakukan langkah perbaikan secara bertahap dan sistematis untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak berita dengan audio visual dan teknik CIRC ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* )

Tabel 11. Hasil Pra Siklus , Siklus 1 , Siklus II

No	URAIAN	< KKM	>.KKM	>KKM
1	Pra Siklus	23	7	2
2	Siklus 1	2	28	2
3	Siklus 2	0	12	20



Gambar 1. Grafik Hasil Pra Siklus, Siklus I dan II

Pada metode pembelajaran ini mirip dengan TAI. Metode pembelajaran ini menekankan pembelajaran membaca, menulis dan tata bahasa. Dalam pembelajaran ini, para peserta didik saling menilai kemampuan membaca, menulis dan tata bahasa, baik secara tertulis maupun lisan di dalam kelompoknya. Arsyad (2011:131) mengatakan bahwa terdapat ciri-ciri utama teknologi media audio visual, yaitu bersifat linear, menyajikan visual yang dinamis, digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya, merupakan representasi fisik dari gagasan abstrak, dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif, berorientasi kepada guru. Media audio visual dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyimak, mempersiapkan diskusi, menjadikan model yang akan ditiru oleh siswa, menyiapkan variasi yang menarik. Djamarah (2010:136), mengatakan bahwa terdapat enam langkah dalam menggunakan media, yaitu merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media, persiapan guru, persiapan kelas, langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media, langkah evaluasi pengajaran.

Salah satu pembelajaran menyimak adalah menyimak berita . Siswa diharapkan dapat memahami dengan baik bahan simakan tersebut. Siswa dapat mengambil intisari dari bahan yang telah disimaknya. Kemampuan setiap individu untuk menerima, menyimpan, dan menginformasikan kembali apa yang didapat dalam proses belajar sanga tergantung pada efisiensi mekanisme penerimaan dan kemampuan menanggapi. Media pembelajaran adalah salah satu alat yang dapat memberikan dan memperjelas informasi pada siswa terhadap sesuatu objek yang dijelaskan guru dalam proses belajar mengajar.



**KESIMPULAN**

Berdasarkan Tabel tersaji dan diagram yang tertera dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil penelitian diperoleh data telah terjadi perubahan tingkat pemahaman peserta didik menjadi lebih baik. Hal ini terlihat dari perubahan hasil nilai rata-rata kelas dari 65,20 pada pre tindakan menjadi 72,00 pada siklus I dan 85,15 pada siklus II. Sedangkan ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 20 % sebelum adanya tindakan menjadi 85,15% diakhir tindakan pada siklus II. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat menuntaskan pembelajaran menyimak berita pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 6 Kota Magelang tahun pelajaran 2018-2019
2. Hasil pembelajaran menyimak berita dengan media audio visual melalui teknik *CIRC* diperoleh pada saat kondisi awal hasil menyimak berita masih terdapat 23 siswa belum tuntas KKM ( 75), Pada Siklus 1 tinggal 2 siswa dan pada siklus II sudah 100% tuntas KKM sehingga siswa sudah mampu menyimpulkan isi berita dengan kata sendiri ( 5W +1H
3. Pencapaian hasil pembelajaran menyimak berita yang minimal tuntas atau sama dengan KKM 75,namun masih dapat ditingkatkan dengan melatih siswa menyimak berita dengan menggunakan media audio secara optimal. dan teknik *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) di SMP Negeri 6 Kota Magelang
4. Penerapan teknik yang tepat dan penggunaan media yang mendukung proses pembelajaran, serta penyusunan rencana pembelajaran dengan baik yang di dalamnya tertuang tujuan pembelajaran adalah upaya yang harus dilakukan guru agar kemampuan menyimak berita yang dipelajari oleh siswa dapat menuntaskan KKM

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djiwandono, Djamarah, Syaiful Bahri , Aswan Zain. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Harahap, Arifin S.(2006). *Jurnalistik Televisi Tekni kMemburu dan Menulis Berita*. Bogor: PT Indeks.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Soeparno. (1988). *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.
- Sutari, Ice, dkk. (1997). *Menyimak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, Henry Guntur.(2008).*Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasatu